

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Теоретические и методические основы организации
трудовой деятельности дошкольников
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 44.02.01_ОФО 11 кл.
Дошкольное образование

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

| | | |
|--|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 152 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 4 |
| аудиторные занятия | 102 | |
| самостоятельная работа | 49 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|--------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 17 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Практические | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Консультации | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого ауд. | 102 | 102 | 102 | 102 |
| Контактная работа | 103 | 103 | 103 | 103 |
| Сам. работа | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Итого | 152 | 152 | 152 | 152 |

Программу составил(и):
Доц., препод. Шевченко О.В.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|--|
| Цикл (раздел) ОП: | МДК.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Коррекционная и специальная педагогика |
| 2.1.2 | Основы природопользования |
| 2.1.3 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |
| 2.1.4 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.5 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.6 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| 2.1.7 | Учебная практика |
| 2.1.8 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.9 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2.1.10 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 2.1.11 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 2.1.12 | Психология |
| 2.1.13 | Психология общения |
| 2.1.14 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.15 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.16 | История |
| 2.1.17 | Математика |
| 2.1.18 | Медико-биологические и социальные основы здоровья |
| 2.1.19 | Педагогика |
| 2.1.20 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.21 | Теоретические основы дошкольного образования |
| 2.1.22 | Учебная практика |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 2.2.2 | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах |
| 2.2.3 | Теория и методика математического развития |
| 2.2.4 | Теория и методика развития речи у детей |
| 2.2.5 | Теория и методика экологического образования дошкольников |
| 2.2.6 | Учебная практика |
| 2.2.7 | Защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.8 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 2.2.9 | Подготовка детей к школе |
| 2.2.10 | Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.11 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 2.2.12 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 2.2.13 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 2.2.14 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
| 2.2.15 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

систему государственных органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Пенсионного фонда Российской Федерации;

порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат в актуальном состоянии;

документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

Кодекс профессиональной этики работника системы Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения.

3.2 Уметь

поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи;

принимать решения об установлении опеки и попечительства;

осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определить их подчиненность, порядок функционирования;

использовать приемы делового общения в профессиональной деятельности;

3.3 Иметь практический опыт

поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

организации и координации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|--------------------|--|-----------------------|--------------|--------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы трудового воспитания | | | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы трудового воспитания /Тема/ | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 1.2 | Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Современные исследования в нравственно-трудовом воспитании и развитии детей дошкольного возраста (Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева, Р.И. Буре, Д.В. Сергеева и др.). /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 1.3 | Специфика деятельности в дошкольном возрасте. Особенности познавательных психических процессов детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание в системе всестороннего и целостного развития дошкольника. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 1.4 | Формирование системных знаний, представлений и ценностных ориентиров о труде взрослых и организация практической деятельности детей в повседневной жизни. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 1.5 | Практическое занятие №1. Анализ содержания трудовой деятельности детей в дошкольном возрасте (работа с программой). Сравнительный анализ задач образовательной области «Труд» в разных возрастных группах по программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Пр/ | 4 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 1.6 | Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста /Тема/ | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 1.7 | Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Современные парциальные образовательные программы и технологии дошкольного образования (аспект труда). /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 1.8 | Вариативность содержания трудового воспитания в современных дошкольных образовательных программах. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 1.9 | Элементарная трудовая деятельность дошкольника, ее своеобразие. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми и уважение к труду людей. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 1.10 | Средства трудового воспитания дошкольников /Тема/ | 4 | | | | | |
| 1.11 | Последовательность преподнесения детям знаний о труде: о процессе труда, об отношении к труду, об общественной значимости труда и его коллективном характере. Ведущие средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, художественные средства, ознакомление с трудом взрослых. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 1.12 | Взаимосвязь средств трудового воспитания. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по проблемам трудового воспитания детей. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 1.13 | Практическое занятие №2. Работа с программой: планирование трудовой деятельности с учетом программных требований. /Пр/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 1.14 | Практическое занятие №3. Составление конспекта специально организованной деятельности по трудовому обучению в старшей группе. /Пр/ | 4 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 1.15 | Условия воспитания дошкольников в труде /Тема/ | 4 | | | | | |
| 1.16 | Условия трудового воспитания: взаимосвязь средств трудового воспитания. Создание эмоционально-положительной атмосферы в формировании трудовых навыков детей. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 1.17 | Практическое занятие №4. Анализ проектов различных видов трудовой деятельности в ДООУ в рамках реализации ФГОС ДО /Пр/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 1.18 | Методика организации трудовой деятельности /Тема/ | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 1.19 | Теоретические основы использования методов. Приёмов и средств организации труда в ДОУ. Структура трудового занятия. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 1.20 | Методика организации трудовой деятельности. Труд в структуре НОД. (исполнение, контроль и оценка, как отдельных этапов, так и результата в целом). /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 1.21 | Планирование трудовой деятельности в ДОУ /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 1.22 | Контрольная работа по изучению раздела "Теоретические основы трудового воспитания" /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 1.23 | Практическое занятие №5. Составление примерного комплексно-тематического плана работы трудовой деятельности с дошкольниками разного возраста. /Пр/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 1.24 | Практическое занятие №6. Анализ плана работы воспитателя в группе при прохождении педагогической практики. Определить конструктивные замечания /Пр/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| | Раздел 2. Содержание труда дошкольников | | | | | | |
| 2.1 | Содержание труда дошкольников /Тема/ | 4 | | | | | |
| 2.2 | Виды и содержание труда дошкольников: самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд; труд в природе, ручной и художественный труд. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.3 | Взаимосвязь средств трудового воспитания в детском саду как основа конструирования организации детского труда. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.4 | Системные знания о труде взрослых и их роль в трудовом воспитании педагогического процесса. Содержание труда в разных возрастных группах /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 2.5 | Практическое занятие №7. Разработать содержание хозяйственно-бытового труда для детей подготовительной к школе группы с выделением ведущей воспитательной задачи. /Пр/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.6 | Формы организации трудовой деятельности дошкольников /Тема/ | 4 | | | | | |
| 2.7 | Научные исследования форм организации труда (В.Г. Нечаева, А.Д. Шатова, В.И. Логинова, Л.И. Захаревич и др.) Своеобразие педагогических технологий в трудовом обучении дошкольников. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.8 | Поручения, дежурства, общих, совместный, коллективный труд детей. Характеристика каждой формы организации труда. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.9 | Своеобразие их использования в разных возрастных группах. Методика руководства трудом детей в разных возрастных группах. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.10 | Практическое занятие №8. Разработка содержания поручений для конкретной возрастной группы /Пр/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 2.11 | Способы ухода за растениями и домашними животными /Тема/ | 4 | | | | | |
| 2.12 | Содержание труда в природе. Воспитание ответственности у дошкольников за жизнь животных и растений. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.13 | Влияние труда в природе на развитие трудовых навыков, воспитания нравственных чувств. Организация наблюдения за растениями и животными. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.14 | Самостоятельная трудовая деятельность детей, ее направленность на развитие активности, инициативы и творческой индивидуальности. Роль воспитателя. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.15 | Практическое занятие №9. Разработать содержание по уходу за растениями и животными для детей старшей группы (подготовительной) с выделением ведущей воспитательной задачи. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.16 | Диагностика результатов трудовой деятельности /Тема/ | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 2.17 | Диагностика трудовой деятельности дошкольника. Способы организации диагностики результатов трудовой деятельности по всем возрастным группам. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.18 | Педагогическая диагностика уровня освоенности детьми различных видов труда. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.19 | Практическое занятие №10. Составление перспективного плана проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах. /Пр/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.20 | Роль педагога в организации трудовой деятельности детей /Тема/ | 4 | | | | | |
| 2.21 | Педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми в процессе трудового воспитания. Своеобразие педагогических технологий в трудовом обучении дошкольников. Трудовое обучение, его содержание в разных возрастных группах. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.22 | Участие взрослого в процессе организации труда. Особенности руководства трудовой деятельностью детей младшего и старшего дошкольного возраста. Своеобразное отношение детей к результату труда. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 2.23 | Практическое занятие №11. Определить нравственные трудовые задачи в процессе организации трудовой деятельности в разных возрастных группах. /Пр/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.24 | Оценка организации трудовой деятельности в ДОУ /Тема/ | 4 | | | | | |
| 2.25 | Практическое занятие №12. Составить сценарий праздника труда для конкретной возрастной группы, для всего дошкольного учреждения. Оценка выполнения практических работ. /Пр/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.26 | /Конс/ | 4 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.27 | Составить календарный план работы по трудовому воспитанию на один рабочий день. Определение задач и содержания трудового воспитания по современным концепциям дошкольного образования. /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.28 | Проанализировать условия, созданные для трудовой деятельности в группах дошкольного учреждения в период прохождения педагогической практики. Изучить литературу: С.Р. Буре «Воспитание в труде», С.А. Козлова «Нравственное и трудовое воспитание дошкольников», Д.В. Сергеева «Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности». /Ср/ | 4 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 2.29 | 5.Подобрать художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей. Какие нравственно-трудовые задачи вы будете решать с помощью этих средств. Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых разнообразных профессий, доступных пониманию дошкольников. /Ср/ | 4 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.30 | Составление сценария праздника труда для конкретной возрастной группы данного дошкольного учреждения при прохождении педагогической практики. Подбор художественных произведений и иллюстративных материалов для ознакомления детей с живой природой. /Ср/ | 4 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.31 | Подготовить сообщение по теме: «Роль диагностики по результатам трудовой деятельности дошкольников. Разработать приемы руководства организации коллективного труда с детьми старшей группы. /Ср/ | 4 | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.32 | Изучение оборудования, необходимые для организации трудовой деятельности дошкольников в ДОУ. Анализ организации целесообразной предметно-развивающей среды для включения дошкольников в элементарный труд. /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.33 | Определение наличия трудовых уголков в групповой комнате и на участке. Определение соответствия оборудования гигиеническим и педагогическим требованиям. /Ср/ | 4 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 2.34 | Написание рефератов «Виды труда и их освоения детьми дошкольного возраста». Составление рекомендаций для родителей по формированию трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста (с учетом возраста детей). /Ср/ | 4 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.35 | Создание презентации: идеи трудового воспитания в педагогических системах, в трудах ученых прошлого и современности (на выбор. Составление сравнительной таблицы «Виды и формы труда в ДОУ». /Ср/ | 4 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.36 | Составление таблицы сравнительного анализа содержания программ по трудовому воспитанию («Развитие», «От рождения до школы» и др.). Составление каталога методической литературы с примерными вариантами занятий для разных возрастных групп. /Ср/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.37 | Составление комплекта диагностических методик с целью определения уровня формирования трудовых навыков дошкольников. /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.38 | Анализ программных требований по трудовому воспитанию дошкольников. /Программа воспитания обучения в детском саду /под ред. М. А. Васильевой В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой: 3-е изд; М.,2008 ; «Радуга»/под. Ред. Т.Н. Дороновой. М.: Просвещение 2009г./ /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 2.39 | Составление плана-конспекта занятий по организации и руководству трудовой деятельности детей (вид труда по выбору). /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.40 | Планирование организации и руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста в течение дня. /Ср/ | 4 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.41 | Составление плана-конспекта занятия по организации дежурства в уголке природы (или в экологической комнате; возраст детей по выбору). /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.42 | Домашняя контрольная работа по теме: «Формы организации труда дошкольников». /Ср/ | 4 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.43 | Составление плана индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию трудовых умений. /Ср/ | 4 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 2.44 | Составление перечня оборудования для трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах. /Ср/ | 4 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.45 | Составление рекомендаций для оборудования трудового уголка в группах (возраст ребенка на выбор) /Ср/ | 4 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 2.46 | /Экзамен/ | 4 | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

1. Определите задачи трудового воспитания в детском саду:

- а) формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста.
- б) формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности
- в) воспитание у каждого человека потребность в труде, ясного сознания необходимости добросовестной работы на общее благо.
- г) все три правильных ответа

2. С какого возраста необходимо начинать воспитания трудолюбия, уважения к труду, развивать трудовые навыки:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

3. Перечислите виды трудовой деятельности: _____

4. Определите, с какого возраста начинается дежурство по столовой:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

5. Перечислите условия для трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении: _____

6. Определите, с какого возраста начинается хозяйственно - бытовой труд:

- а) с раннего возраста

- б) с младшей группы
в) со средней группы
г) со старшей группы
д) с подготовительной группы
7. При планировании трудовой деятельности необходимо:
а) указать цель труда, определить задачи
б) продумать форму организации
в) наметить основные методические приемы
г) все три правильных ответа
8. Совместный труд, его Особенности являются:
а) наличие ряда последовательных этапов (каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга;
б) одновременное включение детей в процесс деятельности;
в) каждая из предложенных операций имеет некоторую законченность; представляет себе большие возможности для формирования положительных взаимоотношений между участниками.
9. Определите, с какого возраста начинается труд в природе:
а) с раннего возраста
б) с младшей группы
в) со средней группы
г) со старшей группы
д) с подготовительной группы
10. Приучая детей к самообслуживанию, родители должны быть:
а) эмоциональными
б) требовательными
в) решительными
11. К какому виду трудовой деятельности относится задача: развивать конструктивные умения и навыки
а) ручной труд
б) труд в природе
в) самообслуживание
12. Определите, с какого возраста применяется ручной труд:
а) с раннего возраста
б) с младшей группы
в) со средней группы
г) со старшей группы
д) с подготовительной группы
13. Соотнести виды трудовой деятельности с их характеристикой:
Хозяйственно-бытовой труд. а) это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание - раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры).
2. Самообслуживание б) предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.
3. Труд в природе. в) этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.
4. Ручной и художественный труд Г) является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека.
14. Поручения важны в период
а) от 3 до 5 лет:
б) от 2 до 3 лет
в) от 6 до 7 лет
15. По форме организации трудовые поручения могут быть:
а) общие
б) подгрупповыми
в) кратковременными или длительными
16. В практике работы с детьми, какие поручения особенно распространены:
а) индивидуальные
б) подгрупповые поручения
в) коллективные поручения
17. Определите, какие авторы раскрывали трудовое воспитание детей:
а) Н.К. Крупская
б) А.С. Макаренко
в) Р.С. Буре
г) Н.П. Сакулина
18. В старших группах коллективный труд проводится:
а) не реже одного раза в неделю
б) 3 раза в неделю

в) каждый день

19. Перечислите этапы планирования трудового процесса:

20. Соотнести основные понятия с классификацией видов коллективного труда

1. Совместный труд А) это труд, который выполняют несколько (или все) детей по единой цели
2. Общий труд Б) труд по подгруппам

Тестовые задания

Часть А включает 9 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 9.

Часть В содержит 4 задания более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 8.

Часть С содержат 4 задания со свободным ответом. За верное выполнение заданий выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть - 8.

Часть А

Инструкция для студентов: Из предложенных вариантов ответов выберите правильный ответ.

1. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержание трудового воспитания дошкольников раскрыто в образовательной области

- А. «Познавательное развитие»
- Б. «Социально-коммуникативное развитие»
- В. «Физическое развитие»
- Г. «Труд»

Д. «Социально-личностное развитие».

Инструкция для студентов: Из предложенных вариантов ответов выберите правильные ответы.

2. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста:

- А. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.
- Б. Формирование профессиональных умений и навыков и их дальнейшее совершенствование.
- В. Воспитание у детей положительных личностных качеств: самостоятельности, инициативности, целеустремленности, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
- Г. Стимулирование переживания ребенком радости труда на всех этапах трудового процесса.
- Д. Формирование навыков организации своей и общей работы.

Ж. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы. Инструкция для студентов: Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный.

3. Назовите автора данного определения:

«Позиция субъекта детского труда проявляется в способности к самостоятельному целеполаганию и мотивации труда, умении оперировать освоенными способами осуществления простейших трудовых процессов. Самостоятельно контролировать и оценивать результаты своего труда»

- А. Г.Н. Година
- Б. А.С. Макаренко
- В. М.В. Крулехт
- Г. В.Г. Нечаева
- Д.С.А. Козлова

4. Социально-значимые мотивы в простейшей форме заметное место начинают занимать у детей в возрасте:

- А. 2-3 года
- Б. 3-4 года
- В. 4-5 лет
- Г. 5-6 лет
- Д. 6-7 лет.

5. В зависимости от количества участников детский самостоятельный труд может быть:

- А. индивидуальным, творческим, коллективным
- Б. Индивидуальным и коллективным
- В. Индивидуальным, исполнительским, коллективным
- Г. Индивидуальным, репродуктивным, коллективным.

Инструкция для студентов: Найди неправильный ответ.

6. Специфика детского труда:

- А. Дошкольник не может производить общественно значимых материальных ценностей.
- Б. Труд тесно связан с игрой.
- В. В процессе труда дети приобретают профессиональные умения.
- Г. Ситуативный, необязательный характер труда.
- Д. Компоненты трудовой деятельности находятся в стадии развития.

7. Поручение как форма организации труда имеет ряд особенностей:

- А. В значительной степени это кратковременный, эпизодический труд
- Б. Они всегда идут от ребенка
- В. В них заключена четкая направленность на получение результата
- Г. Конкретно определена задача

Д. Представляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми

8. На начальных ступенях овладения орудийными действиями дошкольник испытывает большие трудности. К ним относятся следующие:

- А. Внимание ребенка направлено на результат действия, а не на способ его выполнения;
- Б. Отсутствие или несовершенство зрительно-кинестетического контроля за совершаемыми действиями;
- В. Дети не умеют сравнивать и отличать особенности движений, отличать правильное от неправильного;
- Г. Орудийные операции устраиваются при помощи взрослых;
- Д. Ребенок обеспечивает нужное перемещение инструмента;

9. В ряду ведущих характеристик дошкольника как субъекта трудовой деятельности выступают:

- А. Компетентность
- Б. Произвольность
- В. Самооценка
- Г. Креативность
- Д. Исполнительность.

Часть В

Инструкция для студентов: установите соответствие.

1. Установите соответствие между названием вида труда и его характеристикой.

- А. Ручной труд
- Б. Самообслуживающий труд
- В. Труд в природе
- Г. Хозяйственно-бытовой труд

1. Обусловлен биологическими, социальными, игровыми и другими потребностями личности. Он связан с необходимостью содержания своего тела в чистоте, с приемом пищи, одеванием и раздеванием, уходом за своими игрушками, одеждой и т.д.
2. Направлен на удовлетворение потребностей не только своих, но и сверстников, родственников, близких людей, и связан с необходимостью поддержания чистоты и порядка в быту.
3. Имеет место тогда, когда дети занимаются выращиванием растений и уходом за животными.
4. Связан с изготовлением изделий посредством вышивания, плетения, вязания, шитья, а также игрушек, книг, сувениров, украшений, подарков, ремонтом книг, пособий, игрушек, коробок и т. д.

А Б В Г

2. Установите соответствие между формой организации труда и ее характеристикой.

- А. Дежурства
- Б. Совместный труд
- В. Коллективный труд
- Г. Трудовое поручение
- Д. Общий труд

1. Возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников.
2. Такая форма организации труда детей, в которой дети всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива.
3. Дети объединяются общим заданием и обобщением результатов работы всех участников;
4. Каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга;
5. Трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы, предполагающая активное участие детей на всех этапах организации труда.

А Б В Г Д

3. Сопоставьте принципы трудового воспитания дошкольников и их характеристику.

- А. Принцип гуманности
- Б. Принцип ненасилия
- В. Принцип целостности
- Г. Принцип субъектности

1. Добровольность участия детей в труде на основе педагогического стимулирования;
2. Расширение потребностно-мотивационной сферы, реализация актуальных потребностей и интересов, учет индивидуальных, половых различий в процессе трудовой деятельности.
3. Активное участие дошкольников на всех этапах трудовой деятельности;
4. Рассмотрение личности дошкольника в единстве индивидуальных особенностей, личностных качеств, субъектной позиции.

А Б В Г

4. Вставить пропущенное слово

Трудовое поручение-это возложение на ребенка определенного....., связанного как с самообслуживанием, так и действиями для коллектива.

Часть С

1. Назовите технологии приобщения дошкольников к труду.

2. Впишите особенности развития компонентов трудовой деятельности на разных этапах ее развития.

Компоненты трудовой деятельности Первый этап развития трудовой деятельности (2-4 года) Второй этап развития трудовой деятельности (5-7 лет)

Формирование навыков

Постановка цели

Мотивы деятельности

Планирование

Отношение к результату

Самостоятельность

3. Охарактеризуйте содержание деятельности педагога и детей в трудовой деятельности в младшем дошкольном возрасте, осуществляемой в игровой технологии

Этап трудовой деятельности Содержание деятельности педагога Содержание деятельности детей

Организационный, мотивационно-целевой этап

Планирование деятельности

Реализация деятельности

Подведение итога деятельности

4. Охарактеризуйте содержание деятельности педагога и детей в трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте, осуществляемой в технологии совместного творческого воспитания

Этап трудовой деятельности Содержание деятельности педагога Содержание деятельности детей

Организационный этап

Мотивационно-целевой этап

Планирование деятельности

Реализация деятельности

Подведение итога деятельности

Вопросы для подготовки к экзамену:

Теоретические вопросы

1. Специфика труда дошкольников
2. Задачи трудового воспитания
3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников
4. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства
5. Развитие личности в процессе трудовой деятельности
6. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
7. Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности
8. Виды труда дошкольников. Самообслуживание
9. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд
10. Виды труда дошкольников. Труд в природе
11. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд
12. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
13. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
14. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд
15. Требования к организации детского труда
16. Этапы организации трудовой деятельности
17. Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса
18. Учет труда ребенка
19. Средства трудового воспитания дошкольников
20. Художественные средства воспитания дошкольников
21. Методы и приемы трудового обучения и воспитания
22. Индивидуальный подход к детям в процессе трудовой деятельности
23. Планирование работы по трудовому воспитанию
24. Планирование разных видов трудовой деятельности
25. Формирование умения планировать трудовую деятельность
26. Формирование трудовых навыков
27. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника
28. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности
29. Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников
30. Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.

Практические задания

1. Хозяйственно-бытовой труд в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)
2. Хозяйственно-бытовой труд в средней группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)
3. Хозяйственно-бытовой труд в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)
4. Хозяйственно-бытовой труд в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)
5. Ручной труд в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)
6. Ручной труд в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)
7. Труд в природе в средней группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное

- содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)
8. Труд в природе в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)
9. Труд в природе в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)
10. Разработать план конспекта занятия в средней группе по формированию первичных представлений о труде взрослых. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)
11. Разработать план конспекта занятия в старшей группе по формированию первичных представлений о труде взрослых. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)
12. Планирование работу на день по трудовой деятельности в младшей группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)
13. Планирование работу на день по трудовой деятельности в средней группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)
14. Планирование работу на день по трудовой деятельности в старшей группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)
15. Планирование работу на день по трудовой деятельности в подготовительной группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)
16. Самообслуживание в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)
17. Самообслуживание в средней группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)
18. Самообслуживание в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)
19. Самообслуживание в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)
20. Планирование работы по трудовой деятельности с родителями на месяц. Составление плана: направления, содержание, формы работы с родителями, особенности проведения одной из форм (тема и форма работы с родителями на выбор).

5.2. Темы письменных работ

1. Специфика труда дошкольников.
2. Задачи трудового воспитания.
3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников.
4. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства.
5. Развитие личности в процессе трудовой деятельности.
6. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
7. Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности.
8. Средства трудового воспитания дошкольников.
9. Художественные средства воспитания дошкольников.
10. Методы и приемы трудового обучения и воспитания.
11. Виды труда дошкольников. Самообслуживание.
12. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд.
13. Виды труда дошкольников. Труд в природе.
14. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд.
15. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения.
16. Формы организации труда дошкольников. Дежурства.
17. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд.
18. Требования к организации детского труда.
19. Этапы организации трудовой деятельности.
20. Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса.
21. Индивидуальный подход к детям в процессе трудовой деятельности.
22. Планирование работы по трудовому воспитанию.
23. Планирование разных видов трудовой деятельности.
24. Формирование умения планировать трудовую деятельность.
25. Формирование трудовых навыков дошкольников.
26. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

Практические задания

1. Представьте пословицы, поговорки, загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников
2. Представьте перечень художественных произведений для дошкольников о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников
3. Представьте диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Расскажите методику их проведения
4. Представьте диагностические методики на выявление нравственно-волевой подготовки детей к школе. Расскажите

методику их проведения

5. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в группе с разновозрастным составом детей.
6. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в средней группе.
7. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в старшей группе.
8. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в подготовительной группе.
9. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня во второй младшей группе.
10. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников второй младшей группы
11. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников средней группы
12. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников старшей группы
13. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников подготовительной группы
14. Представьте план работы с родителями по решению задач трудового воспитания дошкольников
15. Представьте тематический план по самообслуживанию дошкольников младшего возраста.
16. Представьте тематический план по хозяйственно-бытовому труду дошкольников старшего возраста.
17. Представьте тематический план труда в природе дошкольников старшего возраста.
18. Представьте в плане режимные моменты, влияющие на трудовое воспитание дошкольников.
19. Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к труду взрослых.
20. Представьте тематический план трудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей.
21. Представьте список трудовых поручений для дошкольников второй младшей группы.
22. Представьте список трудовых поручений для дошкольников средней группы.
23. Представьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.
24. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.
25. Представьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.
26. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.
27. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.
28. Представьте технологическую карту ухода за растениями для дошкольников.
29. Представьте технологическую карты ухода за животными для дошкольников.
30. Представьте методическую разработку по созданию в группе предметно-развивающей среды.

Педагогические ситуации для самостоятельного анализа

Ситуация 1.

Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платье наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу.

Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

Ситуация 2.

За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла.

Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

Ситуация 3.

Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 4.

Дети рассматривают картину, на которой изображены рыбаки, выбирающие на берег сеть из лодки. На переднем плане рыбак с крупной рыбой в руках. Ребенок рассказывает: «Вот этот рыбак – молодец! Вон какую большую рыбку поймал! А у тех рыбаков сеть пустая!»

Что в восприятии ребенком картины ошибочно? Какую цель вы ставили, предлагая детям рассмотреть ее? Какие вопросы, пояснения позволят вам донести до детей смысл картины?

Ситуация 5.

Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!»

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 6.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

Ситуация 7.

Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми.

Как вы отнесетесь к его жалобе? Какие выводы сделаете для себя?

Ситуация 8.

Вы планируете организацию общего поручения для детей подготовительной группы, предполагая объединить их по типу «последовательно распределенного» (совместного) труда.

Какие ситуации, по вашему мнению, могут привести к несогласованности действий ребят? О чем вы побеседуете с ними перед началом работы, чтобы предупредить возникновение конфликтов? Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?

Ситуация 9.

Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали убирать за собой игрушки. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Насти кричит: «Быстро одевайся, мне некогда!» «Мама, но ведь надо убирать за собой», — говорит Настя. «Дома будешь убирать, а сейчас я спешу».

Работа должна вестись с ребенком или с его родителями? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 10.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 11.

Лена (4 года): «Бабушка, я помогу помыть посуду, можно?». Бабушка, увидев это: «Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни».

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 12.

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 13.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им.

Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 14.

Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что-то сделает.

Проанализируйте суждения папы и мамы.

Ситуация 15.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Назовите причины, вызывающие конфликт. Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 16.

Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 17.

Пятилетний Гена впервые пришел в детский сад, к труду он не был приучен. Воспитатель сразу потребовал от него убрать свою постель после сна. Мальчик сопротивлялся, взялся за работу неохотно и, в конце концов, не справился с нею.

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 18.

На улице шел дождь, и дети играли в группе. Ребята играли то в кубики, то в машинки, то рисовали, то складывали пазлы...

Перед обедом воспитатель сказал детям убрать все игрушки на место. Но ребята положили на место только те игрушки, которые были у них в руках. Поэтому очень много игрушек осталось лежать на столах и на полу.

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 19.

Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну, сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!»

Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе таких действий ребенка? В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 20.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,
выполнение практических и самостоятельных работ,
выполнение тестовых заданий,
участие в круглом столе,
решение ситуационных задач,
экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|------------------------------------|
| Л1.1 | Абраухова В. В. | Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|------------------------------|
| Л2.1 | Титов В. А. | Дошкольная педагогика: конспект лекций: курс лекций | Москва: А-Приор, 2002 |
| Л2.2 | Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. | Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2009 |
| Л2.3 | Куцакова Л. В. | Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2007 |

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

| | | | |
|----|--|--|--|
| Э1 | «Психологическая библиотека оригинальных текстов по общей, возрастной и социальной психологии, а также истории психологии. Научная и популярная литература по психологии. Справочные материалы» http://www.psychology-online | | |
| Э2 | «Психология онлайн. Научная библиотека психолога» http://www.psychological.ru | | |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 6.3.2.1 | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс | | |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система «Гарант» | | |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| № | Назначение | Оборудование | ПО | Адрес | Вид |
|------|-----------------------|------------------|--------------|--------------------|-----|
| 23 в | учебная аудитория для | Демонстрационное | Операционная | 344029, Ростовская | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт. | система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Ситема тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |
|--|---|---|---|---|--|